



Agrément: E210450060

Evaluation préalable à la formation à la conduite et à la sécurité routière

L'arrêté du 5/03/1991 a rendu obligatoire l'**évaluation** avant toute inscription en école de conduite en permis B et A. Le décret du 26/12/2000 a étendu cette obligation en imposant au contrat de formation de contenir la mention : «l'évaluation de niveau du candidat à l'entrée en formation, notamment le nombre prévisionnel d'heure de formation».

À l'auto-école du Pâtis, nous utilisons deux procédés d'évaluation, soit en **voiture**, pour les personnes ayant déjà conduit, soit sur **tablette** à l'aide de l'application **Eval +** (ENPC Ediser) pour les autres. Cette évaluation n'a pas de durée définie, elle dure en moyenne 1 heure et est facturée au prix de 30 € si elle est faite sur tablette ou au prix d'une leçon de conduite si elle se déroule en voiture (dynamique).

A. Evaluation à la formation au permis B sur tablette

L'intérêt de cette séance est de permettre une **évaluation aussi objective que possible**, ayant pour résultat de proposer une durée de formation qui corresponde aux capacités de chaque élève. Elle donne un résultat objectif, scientifique et uniforme. L'évaluation ne saurait se substituer aux compétences et à l'expérience de l'enseignant de la conduite, néanmoins elle constitue une aide précieuse pour mieux connaître les facultés personnelles de chaque élève et d'estimer le coût du permis (la durée de la formation dépendra aussi beaucoup de l'assiduité, la régularité et l'implication de l'élève).

Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation. Ainsi, les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision). Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée. Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation. Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image et l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Cette évaluation prend en compte la filière choisie: permis B traditionnel, permis Boîte automatique (Restriction 78) et la formation AAC.

L'enseignant renseigne le type de formation et de véhicule dans la fiche élève sur **ENPC CENTER** lors de l'inscription de l'élève et **EVAL +** le prend en compte.

- Le barème national est recalculé en fonction du permis et de la formation (filière)
- Le barème personnalisé est mis automatiquement à jour selon les notions cochées : degré de difficulté, environnement...

Cela permet de se rendre compte des avantages d'une conduite en AAC et/ou de la boîte automatique.

Les exercices proposés comprennent:

- **Un questionnaire de l'élève sur son expérience**, pour évaluer ses connaissances et compétences applicables à l'apprentissage de la conduite automobile.
- **Un questionnaire sur ses motivations**, pour évaluer son implication dans son futur apprentissage.
- **Des quiz à partir de photos et de vidéos de situations réelles**, pour évaluer ses capacités visuospatiales et décisionnelles.
- **Des vidéos interactives**, pour évaluer ses capacités de perception, de compréhension et d'anticipation.
- **Des calculs de ses temps de réaction.**

Les compétences évaluées sont :

LES CAPACITÉS SENSORI-MOTRICES

- Capacité de transfert sensori-moteur
- Connaissances des procédures sensori-motrices

LES CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

- Capacité de transfert cognitif
- Capacité de compréhension de modèles et de scripts
- Connaissances de procédures et de sécurité
- Capacité d'auto-évaluation

LES ASPECTS EMOTIONNELS ET AFFECTIFS

- Intérêt pour la conduite et l'apprentissage
- Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire, valorisation
- Réaction à l'échec, besoin de soutien
- Image de soi (Facilité à apprendre)

LES FACTEURS DE VOLONTÉ

- Sentiment d'auto-efficacité
- Motivation pour la formation à la conduite
- Persévérance
- Implication, rythme d'apprentissage

LES CAPACITÉS DE PERCEPTION, D'ÉVALUATION ET DE DÉCISION

- Capacité de perception et de sélection d'indices
- Capacité de compréhension et de situation
- Capacité de prévision et d'anticipation
- Capacité d'évaluation de distances et de vitesses
- Capacité décisionnelle
- Capacité visuo spatiale
- Capacité de traitement (temps de réaction et de traitement)

LES CAPACITÉS D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

Cette évaluation met en place une immersion en situations réelles grâce à de nombreuses vidéos interactives.

Le résultat de l'évaluation est automatiquement enregistré dans l'espace **ENPC Center** et l'évaluation est imprimée afin que l'élève puisse en prendre connaissance dans sa totalité. Pour finir, si l'élève accepte son évaluation, celle-ci est signée et la planification des heures de conduite commence (selon les délais imposés par le volume de candidat et le nombre de place d'examen).

L'élève retrouve son bilan à la maison dans son espace ENPC CENTER. Les résultats mettent l'accent sur les axes de progrès de l'élève et les écarts par rapport aux moyennes observées au niveau national.

Cette évaluation est obligatoire mais ne vous engage pas avec l'Auto-école du Patis, il vous est toujours possible de refuser le résultat donné par l'évaluation et de choisir une autre école de conduite.

Bien sûr, ce n'est qu'une évaluation et non une science exacte. Dans certains cas, **la prévision d'heures peut être supérieure** à ce que vous ferez. En revanche, le niveau du permis peut ne pas être atteint au bout de ces heures pour certains d'entre vous, pour certaines raisons qui peuvent apparaître au fur et à mesure de votre apprentissage.



ÉVALUATIONS DES CAPACITÉS ET APTITUDES

PRÉAMBULE

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

LES CATÉGORIES DE CRITÈRES ÉVALUÉS

- Les facteurs de volonté et de motivation (aptitude volatile)
- Les aspects émotionnels et affectifs (aptitude conative)
- Les capacités de transfert
- Les connaissances techniques et de sécurité
- Les capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation
- Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation

LE QUESTIONNAIRE

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

LES FACTEURS DE VOLONTÉ ET DE MOTIVATION (APTITUDE VOLITIVE)

Questions	Critères évalués	Attribution de points
Satisfaction de sa situation professionnelle/ ou de ses apprentissages	Sentiment d'auto-efficacité personnelle	Si la réponse est « plutôt oui », la personne gagne 1 point, car avoir ce sentiment renforce l'image de soi et les motivations. Si la réponse est « plutôt non », pas de point attribué, mais pas de point perdu.
Pratiques sportives ou culturelles ; ancienneté et fréquence	Implication volontaire et persévérance	À chaque réponse positive est attribué 1 point ; chacune ayant un sens concernant la force de cette implication. Sinon, pas de point attribué mais pas de point perdu.
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite	Des points positifs sont attribués aux raisons professionnelles, au plaisir de conduire, à la passion des véhicules, à l'acquisition d'indépendance, la recherche de sécurité. Des points négatifs sont attribués aux réponses sur les différentes sources d'obligation (parents, famille). Pos de cumulés. Mais possibilité de neutralisation (un plus annule un moins).
Rythme d'apprentissage	Implication volontaire	À un rythme soutenu est attribué un point positif. Pas de point négatif attribué.

LES CAPACITÉS COGNITIVES DE PRISE D'INFORMATION, D'ATTENTION DIRIGÉE ET DE MÉMORISATION D'INFORMATIONS À PARTIR DE VUES FIXES DE SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations photos	Critères évalués	Attribution de points
10 situations présentées durant 4"	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail	Pour chaque situation, il y a une information évidente (regard directeur central) ; pas de points attribué Pour l'information relevant d'une attention dirigée (regard latéral et mobile) ; 1 point attribué Pour une information erronée : 1 point négatif

LES CAPACITÉS COGNITIVES DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT DES INFORMATIONS DES SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations vidéos	Critères évalués	Attribution de points
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses	1 point attribué ou enlevé selon la réponse
S15, S16	Capacité décisionnelle	1 point attribué ou enlevé selon la réponse

Temps de réponse moyen	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif	1 point si le temps moyen de réponses aux situations vidéos est < 5" - 1 s'il est > à 5"
------------------------	---	---

Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Evolution du véhicule dans l'espace	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.



LES CAPACITÉS COGNITIVES DE PRISE D'INFORMATION, D'ATTENTION DIRIGÉE ET DE MÉMORISATION D'INFORMATIONS À PARTIR DE VUES FIXES DE SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations photos	Critères évalués	Attribution de points
10 situations présentées durant 4"	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail	Pour chaque situation, il y a une information évidente (regard directeur central) ; pas de points attribué Pour l'information relevant d'une attention dirigée (regard latéral et mobile) ; 1 point attribué Pour une information erronée : 1 point négatif

LES CAPACITÉS COGNITIVES DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT DES INFORMATIONS DES SITUATIONS DE CIRCULATION

Les situations vidéos	Critères évalués	Attribution de points
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation	2 ou 3 niveaux d'attribution 1 point pour l'information principale 0 pour une information neutre -1 point pour information secondaire
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses	1 point attribué ou enlevé selon la réponse
S15, S16	Capacité décisionnelle	1 point attribué ou enlevé selon la réponse

Temps de réponse moyen	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif	1 point si le temps moyen de réponses aux situations vidéos est < 5" - 1 s'il est > à 5"
------------------------	---	---

Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Evolution du véhicule dans l'espace	1 point par réponse juste -1 point par réponse erronée.

B. Evaluation dynamique à la formation au permis B

L'auto-école procède à une évaluation dynamique pour les personnes ayant **déjà conduit** : transfert de dossier d'une autre école de conduite, permis étranger, retrait de permis, permis de sous-catégorie. Cette évaluation se passe sur **voies ouvertes à la circulation** publiques, sous la supervision d'un enseignant de la conduite et de la sécurité routière de l'auto-école du Pâtis à bord d'un véhicule de l'auto-école. Cette évaluation de départ est l'opportunité de :

- Faire le point sur votre niveau
- Déterminer le nombre d'heures dont vous avez besoin pour obtenir le permis
- Déterminer si la pédagogie de l'auto-école vous convient.

Les évaluations de départ effectuées en voiture sont généralement plus fiables que celles faites à l'aide d'applications dans la mesure où elles vous permettent de prendre contact avec votre futur enseignant. Via un **formulaire papier** le moniteur va évaluer les **connaissances**, les **compétences** et l'**expérience** de l'élève. Le moniteur donnera son avis sur le nombre de leçon de conduite nécessaire à effectuer correspondant au profil de l'élève et à ses capacités.

Au travers de ce formulaire, l'enseignant sera amené à poser des questions et à mener des observations selon les rubriques suivantes:

- **Les renseignements d'ordre général** : Recueillis lors du premier contact avec l'élève (âge, niveau scolaire, profession, compréhension de la langue française, dispositif de correction de la vision). Un test de vue pourra être demandé (lire une plaque d'immatriculation devant vous par exemple) comme le sera demandé le jour de l'examen de conduite.
- **L'expérience de la conduite** : Détermination de l'expérience de la conduite antérieurement acquise, de l'expérience de la route.
- **La connaissance du véhicule** : Connaissance de la mécanique générale (direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage).
- **Les attitudes à l'égard de l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière** : Détermination des motivations de l'élève à passer le permis (nécessité ou désir), de la vision de la conduite de l'élève.
- **Les habiletés** : Installation dans le véhicule, manipulation du volant, démarrage et arrêt.
- **La compréhension et la mémoire** : Détermination de la rapidité de compréhension et de la mémorisation des explications données.
- **La perception** : Détermination de la capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et positionnement du regard
- **L'émotivité** : Observation des réactions émotives pendant toute la durée de la formation. L'attention sera portée sur les réactions générales (paroles, gestes divers...) et la crispation des gestes.

Le formateur vous donnera alors un volume de formation c'est-à-dire une approximation d'heures que vous devrez effectuer. Ce résultat **n'impose pas** un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

C. Evaluation à la formation au permis A1 ou A2 sur tablette

L'évaluation pour les **permis A1 et A2** se fait sur tablette tactile via une application professionnelle élaborée par le fournisseur ENPC EDISER qui propose désormais cette nouvelle évaluation de départ numérique spécifique à la moto. Les capacités et aptitudes en matière de manipulation d'un 2 roues telles que l'équilibre, le transfert de connaissances techniques ou encore la sécurité sont notamment évaluées.

L'évaluation est divisée en 2 parties :

- **Evaluation des capacités à manipuler une moto** : Capacités préparant l'apprentissage de l'épreuve du plateau : capacités en matière de manipulation d'un 2-roues motorisés, capacités sensorimotrices, capacités d'équilibre et de transfert de connaissances techniques et de sécurité. Ces capacités sont évaluées :
 - par questionnaire,
 - par analyse d'exercices sur plateau présentés en vidéos
 - par questionnement technique.

- **Evaluation des capacités de compréhension des situations de conduite** : Capacités préparant l'apprentissage de l'épreuve de la circulation. Il s'agit d'évaluer les capacités d'attention, de compréhension, de mémorisation et de traitement des informations des situations de circulation. Ces capacités sont évaluées au moyen d'exercices et de questions :
 - sur vue fixe
 - sur situation filmées.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- Les facteurs de volonté et de motivation ;
- Les aspects émotionnels et affectifs.

Toutes les situations ont été enregistrées au guidon de moto de façon à ce que la personne testée entre dans la situation du conducteur motard

Le résultat de l'évaluation est automatiquement enregistré dans l'espace **ENPC Center** et l'évaluation est imprimée afin que l'élève puisse en prendre connaissance dans sa totalité. Pour finir, si l'élève accepte son évaluation, celle-ci est signée et la planification des heures de conduite commence (selon les délais imposés par le volume de candidat et le nombre de place d'examen).

L'élève retrouve son bilan à la maison dans son espace ENPC CENTER. Les résultats mettent l'accent sur les axes de progrès de l'élève et les écarts par rapport aux moyennes observées au niveau national.

Cette évaluation est obligatoire mais ne vous engage pas avec l'Auto-école du Pâtis, il vous est toujours possible de refuser le résultat donné par l'évaluation et de choisir une autre école de conduite.

Bien sûr, ce n'est qu'une évaluation et non une science exacte. Dans certains cas, **la prévision d'heures peut être supérieure** à ce que vous ferez. En revanche, le niveau du permis peut ne pas être atteint au bout de ces heures pour certains d'entre vous, pour certaines raisons qui peuvent apparaître au fur et à mesure de votre apprentissage.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité :

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

Questions	Critères évalués
-----------	------------------

1. CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

Possession de permis	Capacités de transfert et compétences de conduite. Capacités de gestion de situations de circulation.
Expérience de conduite moto en et hors circulation et selon la puissance	Capacités de transfert des compétences techniques.
Expérience de conduite de cyclomoteur	Capacités de transfert des compétences techniques.
Expérience de conduite de cycle	Capacités de transfert des compétences d'équilibre.
Mode de déplacement	Capacités de transfert des compétences en circulation.
Usage d'engins pour lesquels l'équilibre est principal	Capacité de transfert des capacités d'équilibre.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

Connaissances de sécurité	Connaissances des trajectoires en sécurité.
----------------------------------	---

3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

Réaction face à l'échec	Etat d'esprit positif Persévérance Dévalorisation. Fuite Critique de tiers
Facilité ou difficulté perçue et caractère contraignant ou aspect agréable de l'apprentissage.	Image de soi. Emotion positive : plaisir à apprendre. Sensation de contrainte.
Intérêt et attirance pour la conduite de la moto	Emotion positive et valorisation.
Peur de conduire une moto	Emotion négative et ressenti d'émotion négative.
Pensez-vous savoir... Pensez-vous connaître les opérations...	Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi.
Connaissances techniques	Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction.



Questions	Critères évalués
4. FACTEURS DE VOLONTÉ	
Satisfaction de sa situation professionnelle/ ou de ses apprentissages	Sentiment d'auto-efficacité personnelle.
Pratiques sportives et fréquence	Implication volontaire et persévérance.
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite moto.
Rythme d'apprentissage	Implication volontaire.

Questions	Critères évalués
-----------	------------------

5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

S.70, S.71	Capacité visuo-spatiale. Evaluer les trajectoires sur route.
S.72, S.73, S.74, S.75	Capacité à évaluer la position et l'équilibre sur la moto et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation

S.54, S.55, S.56, S.57	Perception et sélection d'indice principal.
S.58, S.59, S.60, S.61	Compréhension de situation.
S.62, S.63, S.64, S.65	Capacité de prévision et d'anticipation.
S.66, S.67	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
S.68, S.69	Capacité décisionnelle.
Temps de réaction : moyenne des temps de réponse	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.



D. Evaluation dynamique à la formation au permis A1 ou A2

L'auto-école procède à une évaluation dynamique pour les personnes ayant **déjà conduit** : transfert de dossier d'une autre école de conduite, retrait de permis, permis de sous-catégorie). Cette évaluation se passe sur **voies ouvertes à la circulation** publiques, sous la supervision d'un enseignant de la conduite et de la sécurité routière de l'auto-école du Pâtis à bord d'un véhicule de l'auto-école. Cette évaluation de départ est l'opportunité de :

- Faire le point sur votre niveau
- Déterminer le nombre d'heures dont vous avez besoin pour obtenir le permis
- Déterminer si la pédagogie de l'auto-école vous convient.

Les évaluations de départ effectuées en motocyclettes sont généralement plus fiables que celles faites à l'aide d'applications dans la mesure où elles vous permettent de prendre contact avec votre futur enseignant. Via un **formulaire sur l'application Mounki** le moniteur va évaluer les **connaissances**, les **compétences** et l'**expérience** de l'élève. Le moniteur donnera son avis sur le nombre de leçon de conduite nécessaire à effectuer correspondant au profil de l'élève et à ses capacités.

Au travers de ce formulaire, l'enseignant sera amené à poser des questions et à mener des observations selon les rubriques suivantes:

- **Les renseignements d'ordre général** : Recueillis lors du premier contact avec l'élève (âge, niveau scolaire, profession, compréhension de la langue française, dispositif de correction de la vision).
- **L'expérience de la conduite** : Détermination de l'expérience de la conduite antérieurement acquise, de l'expérience de la route.
- **La connaissance du véhicule** : Connaissance de la mécanique générale (direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage, voyants).
- **La connaissance du code de la route** : Mises en situation
- **Les attitudes à l'égard de l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière** : Détermination des motivations de l'élève à passer le permis (nécessité ou désir), de la vision de la conduite de l'élève.
- **Les habiletés** : Installation sur la machine, équilibre, démarrage et arrêt.
- **La compréhension et la mémoire** : Détermination de la rapidité de compréhension et de la mémorisation des explications données.
- **La perception** : Capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et positionnement du regard
- **L'émotivité** : Observation des réactions émotives pendant toute la durée de la formation. L'attention sera portée sur les réactions générales (paroles, gestes divers...) et la crispation des gestes.

Le formateur vous donnera alors un volume de formation c'est-à-dire une approximation d'heures que vous devrez effectuer. Ce résultat **n'impose pas** un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.